

Interreg



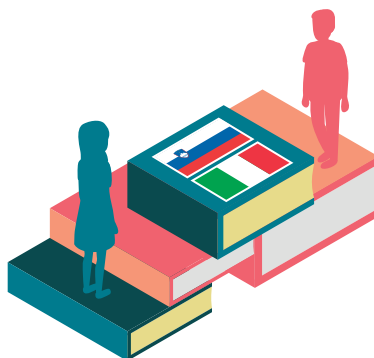
UNIONE EUROPEA
EVROPSKA UNIJA

ITALIA-SLOVENIJA



EDUKA2

Progetto standard co-finanziato dal Fondo europeo di sviluppo regionale
Standardni projekt sofinancira Evropski sklad za regionalni razvoj



HRANA

Autori

Ester Derganc, Sara Burolo

Ciljna skupina

Vrtec



EDUKA2

ČEZMEJNO UPRAVLJANJE IZOBRAŽEVANJA

PER UNA GOVERNANCE TRANSFRONTALIERA DELL'ISTRUZIONE

EDUKA2

Čezmejno upravljanje izobraževanja /

Per una governance transfrontaliera dell'istruzione

Projekt financira Program sodelovanja Interreg V-A Italija-Slovenija s sredstvi

Evropskega sklada za regionalni razvoj /

Progetto finanziato nell'ambito del Programma di Cooperazione Interreg V-A

Italia-Slovenia 2014-2020 con il Fondo europeo di sviluppo regionale

DELOVNI SKLOP / WORK PACKAGE 3.1.3

Skupno načrtovanje in realizacija didaktičnega gradiva in pilotnih aktivnosti za podporo

pri poučevanju manjšinskih in regionalnih jezikov /

Condivisione e realizzazione di materiali didattici e azioni pilota di supporto

all'insegnamento delle lingue minoritarie e regionali

Učne enote za potrebe poučevanja slovenščine na šolah s slovenskim učnim jezikom
in slovensko-italijanskim dvojezičnim poukom v Italiji /

Unità didattiche per l'insegnamento dello sloveno nelle scuole con lingua

d'insegnamento slovena e insegnamento bilingue italiano-sloveno in Italia

NASLOV UČNE ENOTE

Hrana

AVTORICI

Ester Derganc, Sara Burolo

UREDNIKI

Sara Brezigar, Sofija Zver, Danijel Grafenauer

DELOVNA SKUPINA

Biserka Cesar, Martina Croselli, Sara Brezigar, Sofija Zver,

Danijel Grafenauer, Ester Derganc, Sara Burolo

ZALOŽNIKA

INV – Inštitut za narodnostna vprašanja in

SLORI – Slovenski raziskovalni inštitut

VODJA PROJEKTA

Zaira Vidau

LEKTORIRANJE

Mirjam Furlan Lapanja

GRAFIČNO OBLIKOVANJE IN PRELOM

Ilaria Comello, Grafica Goriziana – Gorica

Vsebina publikacije ne odraža nujno uradnega stališča Evropske unije. Za vsebino publikacije sta odgovorna izključno Inštitut za narodnostna vprašanja (INV) in Slovenski raziskovalni inštitut (SLORI).

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

COBISS.SI-ID=301341696

ISBN 978-961-6159-68-5 (epub)

Ljubljana, Trst, 2019

EDUKA2

KAZALO

1. UČNA PRIPRAVA	4
PRILOGA	9
2. UČNA PRIPRAVA - Čarobni jedilnik	14
PRILOGA	18

STAROST OTROK:	METODE	OBLIKE
3– 6 let	<ul style="list-style-type: none"> • Igre (simbolna igra in igre ugibanja); • pripovedovanje z lutko; • dramatizacija; • oblikovanje hipotez; • praktično delo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalna, • skupinska, • individualna
PODROČJA	SREDSTVA	CILJI
<p>Medpodročna povezava:</p> <p>GOVOR IN BESEDE TELO IN GIB LASTNI JAZ IN DRUGI SLIKE, ZVOKI IN BARVE POZNAVANJE SVETA (NARAVA IN MATEMATIČNO PODROČJE).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lutka, • kuhalnica, • kuharska knjiga, • jedilnik vrtca, • reklamne revije, • vrečka iz blaga, • različna živila iz vsakdana. 	<p>OTROCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznavajo in poimenujejo živila in hrano, ki jo uživajo; • povezujejo vzrok in posledico («JEM, ZATO DA RASTEM» ipd.); • razumejo in upoštevajo izvor živil.

UVODNI DEL (od 5 do 10 minut)	
Vzgojiteljica:	Otroci:
UVODNA MOTIVACIJA	
<ul style="list-style-type: none">Vzgojiteljica dramatizira zgodbo LAČNI ZAJČEK (GLEJ PRILOGO ŠT.1) in istočasno odigra obe vloži.	<ul style="list-style-type: none">Otroci poslušajo.
<ul style="list-style-type: none">Vzgojiteljica povabi otroke k razgovoru o dogajanju v zgodbi.	<ul style="list-style-type: none">Otroci podoživljajo vsebino in se poistovetijo z zajčkom.
<ul style="list-style-type: none">Vzgojiteljica vpraša otroke ali želijo sodelovati in prevzeti vlogo zajčka.	<ul style="list-style-type: none">Otroci se spontano odzivajo na vabilo.

GLAVNI DEL (30 minut)	
Vzgojiteljica:	Otroci:
<ul style="list-style-type: none"> Vzgojiteljica predstavi otrokom lutko in odigra isto pravljico. Igra vlogo mame in ponudi zajčku svež korenček. 	<ul style="list-style-type: none"> Otroci se vživijo v zajčka in sledijo dogajanju.
<ul style="list-style-type: none"> Vzgojiteljica spodbudi otrokovo radovednost z vprašanji: "Ali ste kaj lačni? Kaj bi najraje jedli danes?" 	<ul style="list-style-type: none"> Otroci aktivno sodelujejo v pogovoru z vzgojiteljico in izražajo lastne želje o hrani.
<ul style="list-style-type: none"> Vzgojiteljica prisluhne vsem otrokom in usmerja pogovor na temo hrane. 	<ul style="list-style-type: none"> Otroci poslušajo, premišlujejo in izrazijo mnenja o zajčkovi izbirlčnosti.
<ul style="list-style-type: none"> Vzgojiteljica pokaže otrokom jedilnik vrta in jim prebere, kaj bodo jedli za kosilo. Nato takoj nagovori zajčka in ga vpraša, če mu je kosilo po godu. Zajec pa trmasto odvrne: "NOČEM JUHE, NOČEM MESA, NOČEM KROMPIRJA! MENI JE VŠEČ REPA, ZELJE IN KORENJE!" 	<ul style="list-style-type: none"> Otroci poslušajo in opazujejo zajčkov odziv na ponudbo vzgojiteljice.
<ul style="list-style-type: none"> Vzgojiteljica vpraša otroke za mnenje o zajčkovem obnašanju. Vpraša jih, ali je sploh primerno, da tako ravnamo s hrano, in povabi otroke, naj skupaj ponovijo vodilo za zajčka: "JUHA, JUHA, NE GRE V SMETI, SAJ PO SLASTNI JUHI TAKO DIŠI. DAJ POKUSI, DAJ POKUSI, JE DOBRA, JE SLASTNA, JE ZDRAVA, ZA VSE OKUSE TA PRAVA!" 	<ul style="list-style-type: none"> Otroci pomagajo vzgojiteljici s ponavljanjem besedila – njihov cilj je, da zajček vsaj pokusi juho.
<ul style="list-style-type: none"> Vzgojiteljica zaprosi otroke, naj še oni pomagajo in prepričujejo zajčka, da pokusi jed. Zajec vsakič odgovori: "NOČEM JUHE, NOČEM JUHE, MENI JE VŠEČ REPA, ZELJE IN KORENJE!" 	<ul style="list-style-type: none"> Otroci motivirajo zajčka, da vsaj pokusi.

<ul style="list-style-type: none">Vzgojiteljica predlaga otrokom, naj ga prepričajo, da vsaj pokusi.	<ul style="list-style-type: none">Otroci skušajo ponovno prepričati zajčka.
<ul style="list-style-type: none">Vzgojiteljica predlaga otrokom rešitev za izbirčnega zajčka: "REPE, ZELJA IN KORENJA NI V HIŠI, BODI TIHO, DA TE KUHAR/-ICA NE SLIŠI!" (GLEJ PRILOGO ŠT. 1).	<ul style="list-style-type: none">Otroci prisluhnejo in skušajo ponoviti besedilo z vzgojiteljico.
<ul style="list-style-type: none">Vzgojiteljica predlaga otrokom, naj iz reklamnih letakov izrežejo sličice raznovrstne hrane, zato da jo predstavijo tudi zajčku.	<ul style="list-style-type: none">Otroci obrežejo sličice in jih zalepijo na kartončke.
<ul style="list-style-type: none">Otroke opozori, da morajo kartončke s sličicami hrane skrbno pospraviti, ker jih bodo še potrebovali za druge dejavnosti.	<ul style="list-style-type: none">Otroci zložijo kartončke v škatle.
<ul style="list-style-type: none">Vzgojiteljica povabi otroke, naj razporedijo sličice o hrani po kriteriju: VŠEČ MI JE / NI MI VŠEČ.	<ul style="list-style-type: none">Otroci sodelujejo in dopolnjujejo izdelek po danih kriterijih.
<ul style="list-style-type: none">Na tablo ali na plakat nariše 2 smejka, ki ustrežata izjavam otrok.	<ul style="list-style-type: none">Otroci ugotavljajo, katera je najljubša hrana v vrtcu.

ZAKLJUČNI DEL (5 minut)	
Vzgojiteljica:	Otroci:
<p>Vzgojiteljica ponudi otrokom čarobno vrečo, v kateri so različna živila. Otrokom naroči, naj z otipavanjem ugibajo, kaj je kaj.</p> <p>Vzgojiteljica pokaže vsebino vrečke in povabi otroke, da posamezne izdelke poimenujejo in jih razporedijo v košarice npr. po vzorcu SADJE in ZELENJAVA.</p> <p>NAVODILA IN VSEBINE GLEJ V PRILOGI ŠT.1</p>	<ul style="list-style-type: none">• Otroci ugibajo in skušajo opisati otipano hrano v vrečki.• Otroci poimenujejo posamezne izdelke ter jih razporedijo v posamezne košarice.
KLJUČNO BESEDIŠČE	
<ul style="list-style-type: none">• POIMENOVANJE HRANE IN PIJAČE;• BESEDE ZA DEJANJA (JEM/PIJEM, KUHAM, PEČEM, MEŠAM ITD.).• USVAJANJE PRIMERNEGA IN PRILOŽNOSTNEGA BESEDIŠČA V ZVEZI S HRANO (HOČEM/NOČEM, BOM/NE BOM, NI MI VŠEČ/VŠEČ MI JE, ŽELIM/ NE ŽELIM, NE MARAM).	

NAMIG:

Vzgojiteljica pripravi dva stola in se preseda s stola na stol glede na vlogo, ki jo ima (nastopata mama in zajček).

Na začetku otrokom sugerira besedilo zgodbe, z namenom, da ga usvojijo in utrdijo. Otrokom ponuja nove pojme v zvezi s hrano in prehranjevanjem. Uvaja poimenovanje hrane in novo besedišče v zvezi z dnevnim jedilnikom v vrtcu. Ob ponavljanju ritmičnega besedila vsakokrat zamenja ime hrane. Otroci se seznanijo in poimenujejo raznovrstno hrano iz reklamnih letakov.

Pomni:

besedilo se ponavlja (glede na odziv otrok) in je uporabno, dokler otroci ne usvojijo danega besedišča.

1. BESEDILO ZGODBE

ZAJČEK: "MAMA, LAČEN SEM!" (POJAMRA).

MAMA: "KUHAM JUHO." (MAMA MEŠA JUHO)

ZAJČEK: "NOČEM JUHE!" (JEZNO).

MAMA: "JUHA JE ZDRAVA!"

ZAJČEK: "NE, NE, NE! BLEEEEE!" (SE NEPRIJETNO PAČI).

MAMA: "ČE BOŠ POJEDEL JUHO, BOŠ DOBIL KORENČEK!"

ZAJČEK: "PRAVI!" (VDANO). "JUHA, JUHA, JUHA ..." (SREBLJA JUHO)
"MAMA, POJEDEL SEM!" (POKAŽE NAMIŠLJENI KROŽNIK)

MAMA: "SUPER, ODLIČNO, ZDAJ DOBIŠ KORENČEK." (MAMA MU POMOLI NAMIŠLJENI KORENČEK).

ZAJČEK: "HVALA, MAMA!"

2. VODILO ZA ZAJČKA

Vzgojiteljica:

“JUHA, JUHA, (meso, riž, zelenjavna juha ...)

NE GRE V SMETI,

SAJ PO SLASTNI JUHI TAKO DIŠI. (po potrebi zamenjajo končnico pridevnika itd.).

Vsi otroci:

DAJ POKUSI, DAJ POKUSI,

JE DOBRA, JE SLASTNA, JE ZDRAVA,

ZA VSE OKUSE PRAVA!”

Zajček reče:

“NOČEM JUHE, NOČEM JUHE,

MENI JE VŠEČ REPA, ZELJE IN KORENJE!”

NAMIG:

Otroci nekajkrat ponovijo besedilo, nato vzgojiteljica zamenja ime živila. Po lastni uvidevnosti zaključijo z dejavnostjo in ponovi ta verz:

“Repe, zelja in korenja ni v hiši,
bodi tiho, da te kuhar/-ica ne sliši!”

NAMIG

Ob vsaki izvedbi učne priprave so zaželene in potrebne različne dejavnosti z vsemi čutili, zlasti na začetku (motivacija,) ko se otroci prvič soočajo z novim pojmom. Je pa primerno tudi na koncu izvedbe, da otroci raziskujejo in skozi dejavnost utrjujejo nove pojme in jih ubesedijo z namenom, da sporočajo sovrstniku npr. kako diši korenje...

Otrokove spominske strategije bomo spodbujali *s pogostim obnavljanjem slikovnega gradiva, igre s čutili, z gibanjem, s plastičnim oblikovanjem in likovnim upodabljanjem, z iskanjem razlik in podobnosti med predmeti, med osebami, slikami ipd.*

IGRE S ČUTILI

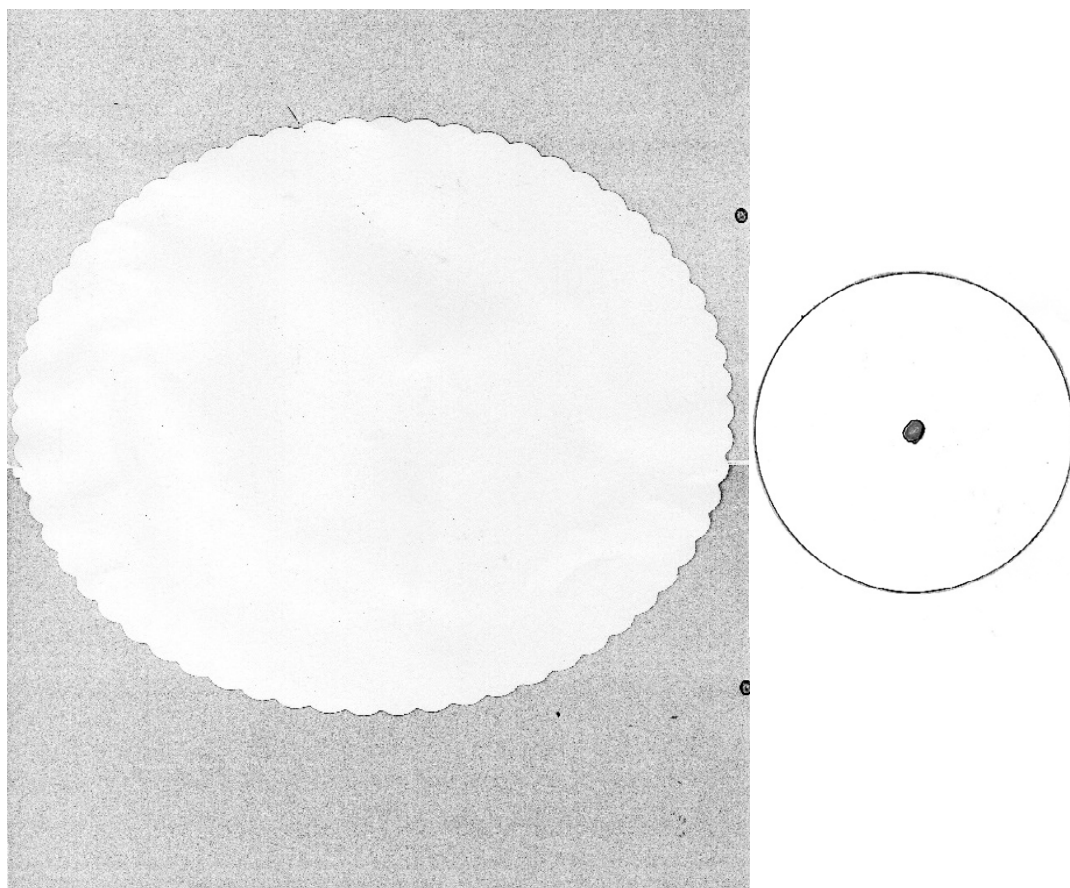
Vzgojiteljica ponudi otrokom sveže sadje, repo, zelje, korenje, krompir in jih povabi naj otipajo, povohajo in po možnosti pokušavajo vse .

Skupno z otroki pripravijo “zajčjo zelenjavno juho” (to je izvedljivo le, če vrtčevski prostori imajo ustrezne pogoje za pripravo hrane itd.).

Oblikujmo stenski jedilnik.

POTREBUJEMO 2 ALI 3 OKROGLE LEPENKE

- NA ROB OKROGLE KARTONASTE PODLAGE ALI LEPENKE ZALEPIMO SLIČICE S POSAMEZNIMI OBROKI HRANE (JUHA, MINEŠTRA, TESTENINE, RIŽ, ITD.), KI SE NANAŠAJO NA TEDENSKI JEDILNIK V VRTCU.
- DODAMO ŠE MANJŠI KROG IN KARTONASTO PUŠČICO, NATO OBA PRITRDIMO NA SREDINI Z RAZCEPKO. NA MANJŠI KROG PA PRILEPIMO SLIČICE, KI SE NANAŠAJO NA PRILOGE VRTČEVSKEGA JEDILNIKA.
- SLIČICE LAHKO OBLIKUJEMO SAMI ALI JIH POIŠČEMO NA SPLETU.

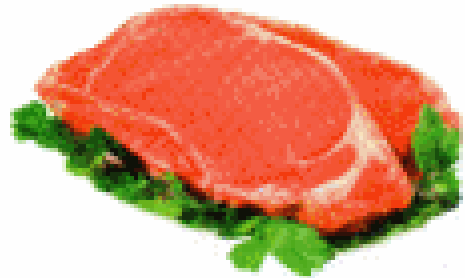
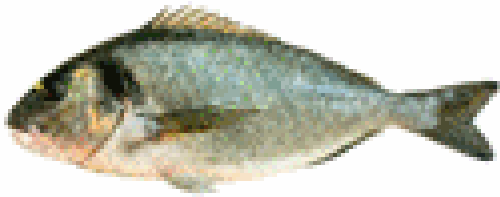


Primer stenskega jedilnika.

V PRIMERU, DA BI DODALI ŠE VEČJI OZ. TRETJI KROG, BI GA LAHKO OPREMILI Z NAPISI (NPR. JUHA, TESTENINE Z PARADIŽNIKOVO OMAKO, MINEŠTRA, ITD.).



PRIMER IGRALNIH KART – DIDAKTIČNE IGRE SPOMIN O HRANI.



Viri: NATHAN – MAXI MEMO DEGLI ALIMENTI IZ KATALOGA DID. MATERIALA BORGIONE.

Čarobni jedilnik

STAROST OTROK:	METODE	OBLIKE
3– 6 let	<ul style="list-style-type: none"> • pogovor, • poslušanje, • demonstracija, • delo s knjigo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalna, • skupinska, • individualna
PODROČJA	SREDSTVA	CILJI
<p>Medpodročna povezava:</p> <p>GOVOR IN BESEDE TELO IN GIB LASTNI JAZ IN DRUGI SLIKE, ZVOKI IN BARVE POZNAVANJE SVETA (NARAVA IN MATEMATIČNO PODROČJE).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jedilnik vrtca, • kuhalnica, • barvni kartoni, • pisarniški pripomočki (razcepke, lepilni trak, spenjač in lepilo), • reklamni letaki, • sličice različnih živila iz vsakdana. 	<p>OTROCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznavajo in poimenujejo živila in hrano, ki jo uživajo. • Povezujejo vzrok in posledico («JEM, ZATO DA RASTEM» ipd.). • Razumejo POMEN UŽIVANJA ZDRAVE PREHRANE.

UVODNI DEL (od 5 do 10 minut)	
Vzgojiteljica:	Otroci:
UVODNA MOTIVACIJA	
<ul style="list-style-type: none">• vzgojiteljica spodbudi otroke, naj v igralnici poiščejo tri kartonaste kroge. Krogi naj bi bili različnih velikosti in barv.• Vzgojiteljica predlaga, da vse tri kroge združijo z razcepko.	<ul style="list-style-type: none">• Otroci iščejo in ugibajo, čemu služijo krogi.• Ugotavljajo, da imajo krogi sličice s hrano in luknje na sredini.•• Otroci opazujejo in sledijo navodilom.

GLAVNI DEL (40 minut)	
Vzgojiteljica:	Otroci:
<ul style="list-style-type: none"> • združi vse kroge v celoto, vodi razgovor z vprašanji in skupaj z otroki ugotavlja, KAJ BI VSE LAHKO POČELI S TEMI KROGI. (GLEJ PRILOGO). 	<ul style="list-style-type: none"> • izražajo svoje predloge in poimenujejo hrano na sličicah.
<ul style="list-style-type: none"> • predlaga otrokom, da bi se igrali simbolno igro – restavracijo; treba je sestaviti jedilnike. 	<ul style="list-style-type: none"> • vrtijo kroge in iščejo možne kombinacije hrane (npr. JUHA; MESNE KROGLICE, SOLATA itd.).
<ul style="list-style-type: none"> • določi vloge za simbolno igro (natakarji/-ice, kuhar/-ica, stranke). 	<ul style="list-style-type: none"> • zalepijo kartončke s sličicami hrane in sestavljajo individualne jedilnike.
<ul style="list-style-type: none"> • dovoli, da se otroci igrajo, dokler zanimanje za igro ne upade. 	<ul style="list-style-type: none"> • igrajo simbolno igro – restavracijo.
<ul style="list-style-type: none"> • primerja posamezne jedilnike z jedilnikom vrtca. 	<ul style="list-style-type: none"> • ugotavljajo, da se jedilnika občasno ujemata.
<ul style="list-style-type: none"> • predlaga, da bi nadomestili papirnati jedilnik z novim, otrokom prijaznim in premičnim jedilnikom. 	<ul style="list-style-type: none"> • pristanejo na predlog.
<ul style="list-style-type: none"> • sugerira, da bi se jedilnik imenoval ČAROBNI JEDILNIK. 	<ul style="list-style-type: none"> • sprejmejo vzgojiteljčin namig.

ZAKLJUČNI DEL (10 minut)	
Vzgojiteljica:	Otroci:
<ul style="list-style-type: none"> • predstavi otrokom požrešno mravljo (prstno lutko povleče izpod mize, iz torbice, iz predala itd.). 	<ul style="list-style-type: none"> • opazujejo.
<ul style="list-style-type: none"> • mravljo animira tako, da leze po krogih, v ritmu izgovarja: »NJAM, NJAM, NJAM, NJAM,« ter tu in tam požre kakšno sličico. 	<ul style="list-style-type: none"> • poslušajo in podoživljajo dogajanje v pesmi.
Vzgojiteljica zapoje pesem LAČNA MRAVLJICA (prirejena po besedilu ljudske pesmi Huda mravljica).	<ul style="list-style-type: none"> • poslušajo pesem, nato prepevajo z vzgojiteljico.
NAVODILA IN VSEBINE GLEJ V PRILOGI ŠT.1	
KLJUČNO BESEDIŠČE	
<ul style="list-style-type: none"> • POIMENOVANJE HRANE IN PIJAČE; • USVAJANJE SAMOSTALNIKOV, KI SE NANAŠAJO NA JEDILNI PRIBOR ipd.; • USVAJANJE BESED ZA DEJANJA V ZVEZI Z UŽIVANJEM HRANE (JESTI, PITI, SREBLJATI, ŽVEČITI, POŽIRATI, CMOKATI, UGRIZNITI ITD.). • USVAJANJE PRIMERNEGA IN PRILOŽNOSTNEGA BESEDIŠČA V ZVEZI S HRANO (HOČEM/ NOČEM, BOM/NE BOM, NI MI VŠEČ/ VŠEČ MI JE, ŽELIM/ NE ŽELIM/ NE MARAM). 	

1. LAČNA MRAVLJICA

NJAM, NJAM, NJAM, NJAM (RITMIČNO BESEDILO).

BILA JE LAČNA MRAVLJICA,

ŠEST ČRNIH NOG JE IMELA.

JE MIGALA, JE VOHALA, JE ČISTO PONORELA.

OJ, MRAVLJICA POŽREŠNICA,

LE KAJ JE NAREDILA?

PO JEDILNIKU SE ŠETALA,

POJEDLA JE KOSILO.

NAMIG:

OTROCI LAHKO NADGRAJUJEJO PREJŠNJO IGRO (JEDILNIK), TAKO DA RAZPREDIJO KARTE NA TLA, IN SICER V KROG. VZGOJITELJICA Z IZŠTEVANKO DOLOČI, KDO BO MRAVLJA.

IZŠTEVANKA:

LAČNA, LAČNA MRAVLJA,

SE NAOKROG SPREHAJA,

HRUSTA, HRUSTA, HRUSTA,

ŽE IMA ODPRTA USTA.

EN, DVA, TRI – MRAVLJA ZDAJ SI TI.«

KO SE IGRA ZAKLJUČI, VZGOJITELJICA VPRAŠA OTROKE:

KAJ SI POJEDEL? TI JE BILO VŠEČ?

NADGRADNJA:

- Delo po koticikih za starostno stopnjo 5–6 let:
- Vzgojiteljica pripravi raznovrsten didaktični material z namenom, da otroci:
- RAZVRŠČAJO,
- SORTIRAJO PO DANIH KRITERIJIH,
- SESTAVLJAJO MNOŽICE,
- DODAJAJO IN ODVZEMAJO ELEMENTE MNOŽICI,
- SEŠTEVAJO IN ODŠTEVAJO,
- UGOTAVLJAJO VSILJIVCA.

Deček je lačen / deklica je lačna.

Deček: »Mama, lačen sem!«

Mama: »Kuham zelenjavo!«

Deček (trmasto): »Zelenjava mi ni všeč!«

Mama: »Zelenjava je zdrava.«

Deček (jezno): »Zelenjava mi ni všeč ... BLEE ...!«

Mama: »Če boš pojedel zelenjavo, boš dobil čokolado!«

Deček (veselo): »Prav, njam, njam, njam ... mama, sem pojedel!«

Mama: »zdaj lahko dobiš košček čokolade!«

Deček: »Hura! hvala, mama!« (se objameta)

Deklica: »Mama, žejna sem!«

Mama: »Kuham čaj.« (OPCIJA: pripravljam sok).

Deklica (trmasto): »Čaj mi ni všeč«

Mama: »Čaj je zdrav!«

Deklica (jezno): »Čaj mi ni všeč ... BLEE ...!«

Mama: »Če boš popila čaj, dobila boš bonbon.«

Deklica: »Prav ...(posrka pijačo) Mama, sem popila!«

Mama: »Tu je bonbon zate.«

Deklica: »Hvala, mama!«

NAMIG

USVAJANJE JEZIKA JE POVEZANO Z DEJAVNOSTMI, KI KREPIJO OTROKOVO PREDSTAVLJANJE (IGRE IN DEJAVNOSTI, KI KREPIJO OTROKOVO DOMIŠLIJO – SIMBOLNA IGRA, POSNEMANJE ITD.).

BOGATITEV OTROKOVIH IZKUŠENJ V ZVEZI S HRANO IN HRANJENJEM

1. IGRA VLOG

VZGOJIT ELJICA PONUDI OTROKOM SVEŽE SEZONSKO SADJE ALI/IN ZELENJAVO TER JIM PREDLAGA IGRO STOJNICA. OTROCI SODELUJEJO V VLOGI PRODAJALCA IN KUPCA. PRODAJALEC PRIVABLJA KUPCE »PRODAJAMO SOČNA JABOLKA, MEDENE HRUŠKE, SLADKO GROZDJEEEEE!«

PRILOŽNOSTNI KUPCI POZDRAVIJO IN NAGOVORIJO PRODAJALCA, IZBIRAJO IN POIMENUJEJO SADJE/ZELENJAVO, KI BI RADI KUPILI. PO NAKUPU SE ZAHVALIJO IN SE POSLOVIJO. VLOGE SE POLJUBNO ZAMENJUJEJO.

2. PRIPRAVIMO SADNO SOLATO

(DEJAVNOST JE LAHKO NADALJEVANJE PRVE IGRE VLOG – KUPCI SO PRINESLI MAMI – VZGOJITELJICI SADJE).

VZGOJITELJICA DELI OTROKOM RAZNOVRSTNO SADJE IN GA POIMENUJE. OTROKOM PREDLAGA, DA BI IZ TEGA SADJA PRIPRAVILI SADNO SOLATO, KI BI JO TUDI POJEDLI. POVABI OTROKE, DA SODELUJEJO V PRIPRAVI, S TEM DA UGOTOVLJAJO, KATERO SADJE BODO OLUPILI, RAZREZALI NA KOCKE ALI OŽEMALI ITD.

»POTREBUJEM VSA JABOLKA!« OTROCI, KI SO SI IZBRALI JABOLKO, GA ODDAJO VZGOJITELJICI, DA GA OLUPI. NATO POKAŽE OTROKOM, KAKO NAJ S PLASTIČNIM NOŽEM REŽEJO KRHLJE NA KOCKE. POSTOPEK VELJA ZA VSE VRSTE SADJA, KI SMO JIH VKLJUČILI. POMEBNO JE, DA MED LUPLJENJEM NI PREVEČ ČAKANJA. ZARADI TEGA JE PRIMERNO, DA PONUDIMO LE 2 VRSTI SADJA Z OLUPKOM. VZGOJITELJICA OTROKE SPROTI SPODBUJA K SODELOVANJU: VSE, KAR ZMOREJO, NAJ OTROCI NAREDIJO SAMI (NPR. OŽEMANJE POMARANČE ALI LIMONE, DODAJANJE SLADKORJA PO NAVODILIH ITD.).

OTROCI, KI SO BILI VPLETENI V DEJAVNOST, JO UBESEDIJO IN JO NARIŠEJO NA TABLO; Z VZGOJITELJICO RAZPOREDIO POSTOPEK ZA PRIPRAVO SADNE SOLATE PO ČASOVNEM SOSLEDJU.

3. SESTAVLJENKA Z OLUPKI (likovna delavnica).

- OB VSAKI DEJAVNOSTI S SADJEM IN ZELENJAVO JE SMISELNO, DA OTROCI VSA ŽVILA OTIPAVAJO, DA DOBIJO ČIM VEČ ČUTNIH ZAZNAV. V PRIMERU, DA IMA SADJE ALI POVRTNINA OLUPEK, BI BILO DOBRO, DA GA VZGOJITELJICA OLUPI IN OLUPKE OHRANI ZA DODATNO IGRO. OTROCI UGIBAJO, KATERI OLUPKI PRIPADAJO DOLOČENI VRSTI SADJA OZ. ZELENJAVE. KDOR UGANE, PREKRIJE Z OLUPKI OBRIS SADJA ALI POVRTNINE, KI GA JE PREDHODNO NARISAL SAM ALI VZGOJITELJICA.
- OTROCI LAHKO PROSTO POUSTVARJAJO Z OLUPKI, NPR. OBLIKUJEJO PORTRETE LJUDI ALI POLJUBNE PREDMETE NA LISTU ALI NA PLASTIČNEM KROŽNIKU. VSE TO POUSTVARJAJO BREZ LEPILA, TAKO DA NA KONCU IGRE OLUPKE ODVRŽEMO V KOMPOST IN PLASTIČNE KROŽNIKE V ZABOJ ZA PLASTIKO (EKOVAJA).
- ZANIMIVO JE TUDI SUŠENJE REZIN SADJA ALI OLUPKOV V IGRALNICI; TA DEJAVNOSTI POVEZUJE VEČ ČUTIL. OTROCI NPR. DOJAMEJO, DA JE TUDI SUHO SADJE HRANA, KI JE ŠE VEDNO UŽITNA, PA ČEPRAV JE SPREMENILA SVOJ VIDEZ (OBLIKO, TEŽO, BARVO, VONJ ITD.).

Projektjni partnerji/ Partner del progetto



INŠTITUT ZA NARODNOSTNA VPRAŠANJA
INSTITUTE FOR ETHNIC STUDIES

Società
Filologiche
Furlane



Società
Filologica
Friulana



Università
Ca' Foscari
Venezia



Pridruženi partnerji/ Partner associati



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST, KULTURO IN ŠPORT



REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA



Ufficio Scolastico Regionale
per il Friuli Venezia Giulia

Projekt EDUKA2 Čezmejno upravljanje izobraževanja financira Program sodelovanja Interreg V-A Italija-Slovenija 2014–2020 (www.ita-slo.eu) s sredstvi Evropskega sklada za regionalni razvoj. Cilj projekta EDUKA2 je krepitev čezmejnega sodelovanja na področju izobraževanja z razvijanjem enotnih didaktičnih orodij in izobraževalnih modelov.

V sklopu projekta EDUKA2 smo oblikovali:

- učne enote in t. i. čezmejne razrede za različna predmetna področja;
- didaktično gradivo za pouk manjšinskih jezikov in literature čezmejnega območja;
- orodja za poučevanje slovenščine in italijanščine kot sosedskih jezikov v šolah;
- programe izobraževanja vzgojiteljev, učiteljev in profesorjev;
- podporno gradivo in svetovanje za študente in diplomante pri postopkih priznavanja izobrazbe in poklicnih kvalifikacij pridobljenih v sosednji državi.

Več o gradivu in e-izobraževanju za pedagoške delavce na www.eduka2.eu in FB strani Projekt/Progetto Eduka2.

EDUKA2 - Per una governance transfrontaliera dell'istruzione è un progetto finanziato nell'ambito del Programma di Cooperazione Interreg V-A Italia-Slovenia 2014-2020 (www.ita-slo.eu) con il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale.

L'obiettivo del progetto EDUKA2 è rafforzare la cooperazione transfrontaliera nel settore dell'istruzione tramite la creazione di strumenti di didattica e modelli formativi condivisi.

Nell'ambito del progetto EDUKA2 sono state realizzate:

- unità didattiche e "classi transfrontaliere" per materie diverse;
- materiale didattico per l'insegnamento delle lingue minoritarie e delle letterature dell'area transfrontaliera;
- strumenti di insegnamento dello sloveno e italiano come lingua del vicino nelle scuole;
- corsi di formazione per docenti;
- materiali di supporto e orientamento a studenti e laureati nelle procedure per il riconoscimento dei titoli e delle qualifiche professionali acquisite nel paese confinante.

Per i materiali e i corsi e-learning per i docenti consultare www.eduka2.eu e la pagina FB Projekt/Progetto Eduka2.



EDUKA2

ČEZMEJNO UPRAVLJANJE IZOBRAŽEVANJA

PER UNA GOVERNANCE TRANSFRONTALIERA DELL'ISTRUZIONE